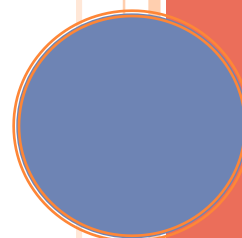




# ATTO DI INDIRIZZO

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA  
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA  
FORMATIVA (EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)  
TRIENNIO 2025/2026, 2026-2027 e 2027-2028, che include le attività  
della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per l'anno  
scolastico 2024/ 2025.

*Il Dirigente scolastico  
Maria Concetta Castorina  
26/11/2024*



ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015) TRIENNIO 2025/2026, 2026-2027 e 2027-2028, che include le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per l'anno scolastico 2024/ 2025.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- vista la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- visto l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;
- vista la L. n 107 del 13/7/2015;
- visto il comma 4 dell'art. 3 del DPR 275/1999 come modificato dall'art. 1, comma 14 della L. n 107 del 13/7/2015;
- vista l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;
- visto il DM 797/2016;
- visti i DD.LL.vi 59, 60, 62 e 66 del 2017;
- vista la CM prot. 1830/2017;
- vista la raccomandazione del Consiglio d'Europa relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- vista la NOTA MIUR 13483 del 24-05-2022;
- vista la NOTA MIUR 23940 del 19-09-2022.
- vista la Nota MIM prot. AOODGOSV n. 39343 del 27-09-2024

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- a) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il giorno precedente le iscrizioni per il successivo anno scolastico il piano triennale dell'offerta formativa per il triennio di riferimento (d'ora in poi: *Piano*) (Nota MIM 39343 del 27-09-2024); e il piano per il triennio successivo
- b) I Piani, annuale e triennale, devono essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- c) I Piani sono approvati dal Consiglio d'istituto;
- d) Essi vengono sottoposti alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmessi dal medesimo USR al MIUR;
- e) Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, i Piani verranno pubblicati nel portale unico dei dati della scuola;

### TENUTO CONTO

- delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e i Licei;

- delle risultanze del processo di autovalutazione dell’Istituto esplicitate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;
- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- delle Linee guida per l’educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183.
- del conseguente Piano didattico per l’Educazione Civica;
- del Patto di corresponsabilità;
- del Piano estate;
- del Decreto del M.I. n.170 del 24/06/2022– PNRR Futura – La Scuola per l’Italia di domani
- del Decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee Guida per l’Orientamento.
- del D.M. 63 05/04/2023
- della C.M. 958 del 5 aprile 2023
- Nota MIM n. 2790 (Allegato B) dell’11 ottobre 2023
- del Piano annuale dell’Orientamento redatto per l’a.s. 2024/2025
- del D.M 19/2024 Riduzione dei divari negli apprendimenti a contrasto della dispersione scolastica
- del D.M: 65/2023 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali
- del D.M. 66/2023 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

### **PREMESSO**

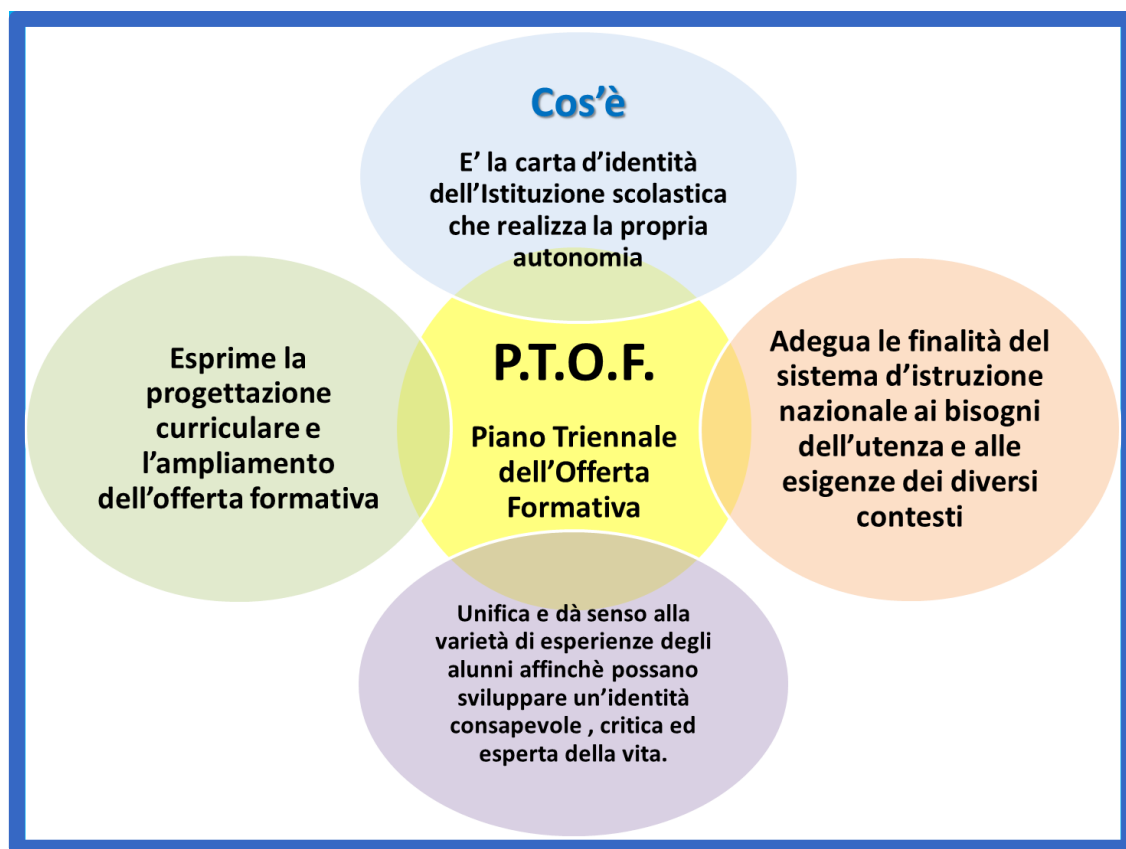
- che la formulazione della presente Direttiva è compito attribuito al Dirigente scolastico dalla Legge 107/2015;
- che l’obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulla modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l’identità dell’Istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano triennale dell’offerta formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- che l’offerta formativa fa riferimento alla *Vision* e *Mission* condivisa e dichiarata nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l’immagine della scuola

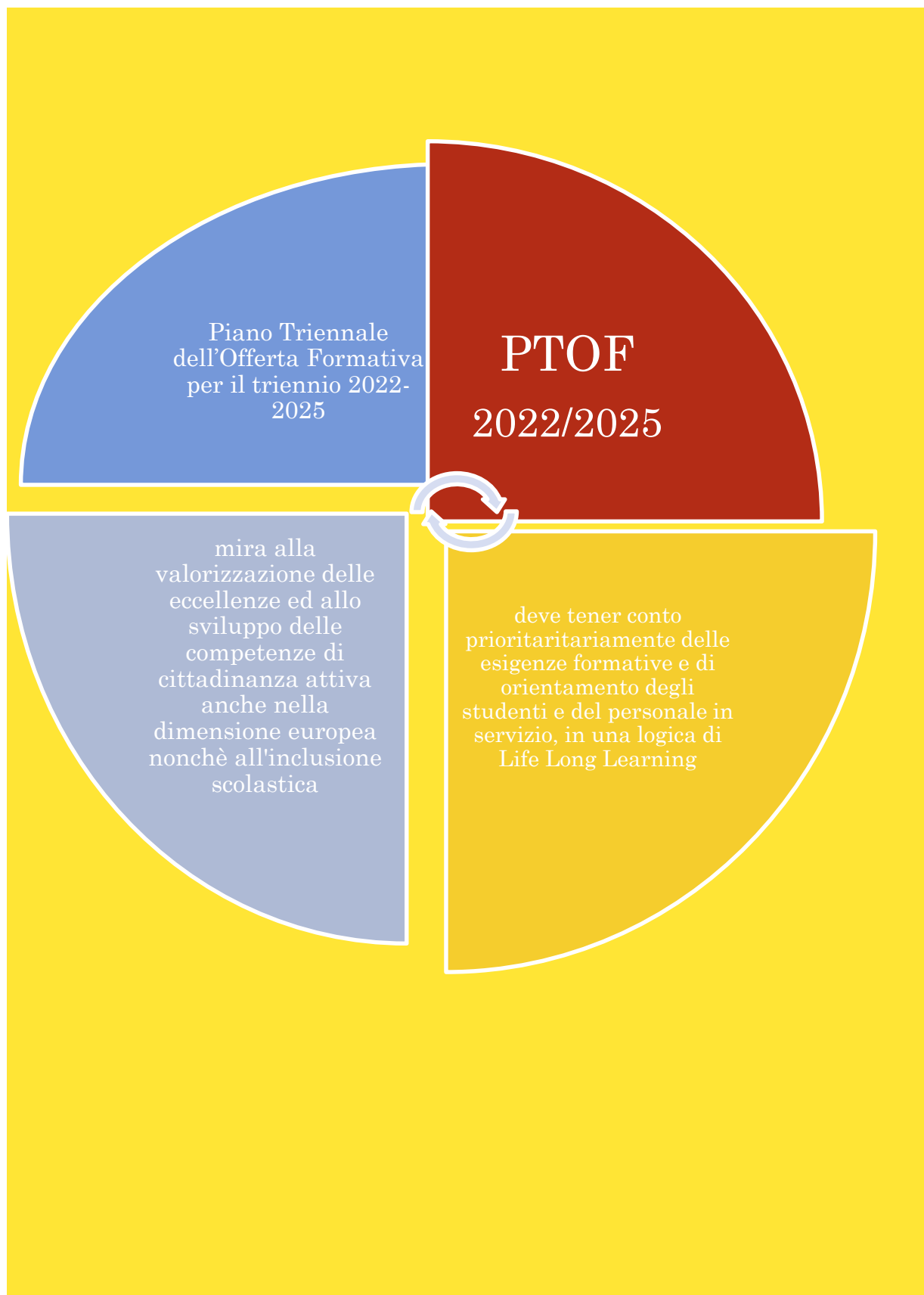
### **EMANA**

ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

**Atto d’indirizzo per la predisposizione del PTOF triennio  
2025 / 2026- 2026/ 2027 - 2027 / 2028  
e per le attività della scuola e le scelte di gestione  
e di amministrazione per l’ anno scolastico 2024/2025**

Il PTOF tiene conto dei seguenti elementi:





## INDIRIZZI RIGUARDANTI LA MISSION D'ISTITUTO

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80) dovranno costituire parte integrante del piano che dovrà contenere i seguenti elementi:

- ✓ **Il Piano di Miglioramento, che segue l'autovalutazione ( RAV);**
- ✓ **La declinazione delle linee strategiche del processo formativo;**
- ✓ **La programmazione delle attività formative, rivolte a tutto il personale scolastico;**
- ✓ **Il PAI;**
- ✓ **Le attività di PCTO;**
- ✓ **Le azioni in linea con quanto previsto dal PNSD;**
- ✓ **Le necessità relative all'organico dell'autonomia;**
- ✓ **Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali;**
- ✓ **Gli insegnamenti opzionali che si intendono introdurre nel secondo biennio o al quinto anno del percorso formativo delle scuole secondarie di secondo grado, con l'utilizzo delle quote dell'autonomia e degli spazi di flessibilità;**
- ✓ **Il Percorso di Biologia con curvatura Biomedica – Decreto MIUR prot. 10403 del 24/6/2020 nell'a.s. 2024-2025 alla quinta annualità**
- ✓ **Il Piano di Educazione Civica, conseguente alle nuove Linee guida per l'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183, approvato dal collegio dei docenti in data 19 settembre 2024;**
- ✓ **La programmazione per competenze riferita alle competenze europee per tutti gli indirizzi;**
- ✓ **La programmazione curricolare ed oraria specifica relativa alla sperimentazione del liceo quadriennale;**
- ✓ **L'articolazione della sezione staccata di Priolo Gargallo attivata con prot. n. 64 del 28 gennaio 2019 nell'anno scolastico 2021/2022;**
- ✓ **Il nuovo percorso quadriennale del Tecnico Settore Tecnologico indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettrotecnica Decreto MIM prot. 139 del 29/01/2024 nell'a.s. 2024-2025**
- ✓ **Le azioni connesse all'inclusione scolastica;**
- ✓ **Il Patto di corresponsabilità;**
- ✓ **Il Regolamento di Istituto;**
- ✓ **L'Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere;**
- ✓ **Il Decreto del M.I. n.170 del 24/06/2022– PNRR Futura – La Scuola per l'Italia di domani.**
- ✓ **Il Piano annuale di Orientamento (DM 328 del 22 dicembre 2022**
- ✓ **Il D.M 19/2024 Riduzione dei divari negli apprendimenti a contrasto della dispersione scolastica**
- ✓ **Il D.M: 65/2023 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali**
- ✓ **Il D.M. 66/2023 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali**
- ✓ **La nota n. 4588 del 24/10/2023 – diffusione linee guida per le discipline STEM (DM 184 del 15/09/2023)**
- ✓ **Il Piano annuale di Internazionalizzazione**

## 1. PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV

### OBIETTIVI DI PROCESSO FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO STRATEGICO

#### RISULTATI SCOLASTICI

##### Priorità

Sviluppare e potenziare le competenze fondanti di base in Italiano, Matematica e Inglese per ridurre il tasso di sospensione del giudizio soprattutto nel primo biennio degli indirizzi tecnici settore tecnologico ed economico

##### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento per il 30% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano, Matematica e Inglese nel primo biennio delle classi del settore tecnologico ed economico con conseguente riduzione di dieci punti percentuale del tasso di sospensione del giudizio

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di sportelli mirati e /o ideati; progetti finalizzati al potenziamento delle competenze di base /pon/fse.

##### 2. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori ed i sussidi tecnologici

##### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare metodologie didattiche flessibili; introdurre la codocenza ove possibile nelle classi iniziali del settore tecnologico ed economico con i docenti di potenziamento

##### Priorità

Ridurre il rischio di dispersione esplicita ed implicita, promuovendo attività di inclusione principalmente nelle classi del primo biennio del settore tecnologico ed economico

##### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee tramite il piano di istituto di educazione civica; promuovere la logica del rispetto e della condivisione delle regole espresse nel regolamento di istituto.

##### 2. Inclusione e differenziazione

Potenziare la flessibilità; introdurre la codocenza ove possibile; sviluppare progetti di inclusione

### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare metodologie didattiche flessibili; introdurre la codocenza ove possibile nelle classi iniziali del settore tecnologico ed economico con i docenti di potenziamento;

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che raggiungono livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde del Settore Tecnologico e del Settore Economico.

### Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento del 30% degli studenti collocati nei livelli 1, 2 o non adeguati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde del Settore Tecnologico e del Settore Economico.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di sportelli mirati e /o ideati; progetti finalizzati al potenziamento delle competenze di base/PON/FSE.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori ed i sussidi tecnologici

#### 2. Inclusione e differenziazione

Potenziare la flessibilità introdurre la codocenza ove possibile; sviluppare progetti di inclusione

### Priorità

Accrescere la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese si collocano nei livelli 3, 4 e 5

### Traguardo

Aumentare di 10 punti percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle attività laboratoriali; potenziamento delle competenze digitali e linguistiche; potenziamento della dimensione europea ed interculturale

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziamento orientamento universitario; promozione progetti valorizzazione delle eccellenze; potenziamento settori innovativi ( Quadriennale – Percorso biologia con curvatura biomedica nei licei)- pcto mirati - formazione dei docenti sulle priorità strategiche nazionali



## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Migliorare il senso di responsabilità e il rispetto delle regole da parte degli studenti.

### Traguardo

Diminuire del 15% il numero dei provvedimenti disciplinari relativi a infrazioni e comportamenti particolarmente gravi

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee tramite il Piano di Istituto di Educazione civica; promuovere la logica del rispetto e della condivisione delle regole espresse nel Regolamento di Istituto

#### 2. Inclusione e differenziazione

Potenziare i progetti di Educazione ai valori ed alla legalità; promuovere progettualità legata all'inclusione

#### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare il rapporto con il territorio, sviluppare progetti che coinvolgano le famiglie

### Priorità

Valorizzazione delle eccellenze

### Traguardo

Aumentare di 10 punti il numero di alunni che partecipano a competizioni e ad attività regionali, nazionali ed internazionali

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle attività laboratoriali; potenziamento delle competenze digitali e linguistiche; potenziamento della dimensione europea ed interculturale

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziamento orientamento universitario; promozione progetti valorizzazione delle eccellenze; potenziamento settori innovativi (Quadriennale – Percorso Biologia con curvatura biomedica nei licei) - pcto mirati - formazione dei docenti sulle priorità strategiche nazionali

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono fortemente mirate al miglioramento e connesse con la progettualità della scuola definita nel PTOF. La scuola pone al centro della sua azione formativa lo studente e progetta in maniera inclusiva le azioni necessarie per il raggiungimento del successo formativo. In particolare il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze negli assi culturali principalmente nei due istituti tecnici, la diminuzione dell'abbandono e delle assenze soprattutto nel primo biennio, lo sviluppo di "soft skills" e competenze motivazionali attraverso la promozione di percorsi formativi ad hoc.

Raggiungimento del successo formativo che è collegato alla realizzazione degli obiettivi previsti dal PIANO "SCUOLA 4.0" (Decreto del M.I. n.170 del 24/06/2022- PNRR Futura – La Scuola per l'Italia di domani) quali: potenziare gli ambienti di apprendimento innovativi di cui al Decreto del M.I. del 24/06/2022 n. 170 per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo; prevenire e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e i divari territoriali sviluppando una strategia per contrastare l'abbandono scolastico prevista dalla linea di investimento PNRR 1.4 di cui alla Lettera Ministro 13 luglio 2022, AOOGABMI 60586; implementare i laboratori per le professioni digitali, di cui al Piano Scuola 4.0 del M.I. n. 161 del 14/06/2022, finanziato con risorse rientranti nel PNRR; ridurre i divari negli apprendimenti a contrasto della dispersione scolastica di cui al D.M 19/2024; promuovere le competenze STEM e multilinguistiche di cui al D.M 65/2023; formare il personale scolastico per la transizione digitale di cui al D.M. 66/2023.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI ed in particolare delle seguenti finalità:

- ✓ migliorare le abilità e le competenze degli studenti in italiano e matematica e inglese;
- ✓ motivare e rimotivare gli alunni alla frequenza scolastica;
- ✓ condividere con le famiglie le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti problematici;
- ✓ promuovere l'autonomia nel metodo di studio;
- ✓ potenziare le metodologie didattiche inclusive;
- ✓ aumentare il tasso del successo scolastico;
- ✓ promuovere le eccellenze;
- ✓ potenziare la dimensione europea e l'internazionalizzazione
- ✓ potenziare le metodologie didattiche digitali;
- ✓ potenziare gli ambienti di apprendimento innovativi di cui al Decreto del M.I. del 24/06/2022 n. 170 per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo;
- ✓ prevenire e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica sviluppando una strategia per contrastare l'abbandono scolastico - linea di investimento PNRR 1.4 di cui alla Lettera Ministro 13 luglio 2022, AOOGABMI 60586;
- ✓ implementare i laboratori per le professioni digitali, di cui al Piano Scuola 4.0 del M.I. n. 161 del 14/06/2022, finanziato con risorse rientranti nel PNRR;
- ✓ ridurre i divari negli apprendimenti a contrasto della dispersione scolastica di cui al D.M 19/2024;
- ✓ promuovere le competenze STEM e multilinguistiche di cui al D.M 65/2023;
- ✓ formare il personale scolastico per la transizione digitale di cui al D.M. 66/2023.

## 2. I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti sono parte costitutiva del PTOF.

La scuola è un interlocutore privilegiato del territorio al quale si apre e con il quale si relaziona costantemente mediante il comodato d'uso dei locali, le convenzioni, gli accordi con il mondo del lavoro, gli stage, le attività formative culturali, le attività formative sportive, i Club service, i PCTO, le Forze dell'ordine, il Carcere, le Università, gli accordi di Rete, gli accordi con l'Ordine dei Medici (Percorso Nazionale "Biologia con curvatura biomedica"), la sezione staccata dell'Istituto Tecnico Settore Tecnologico, indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica a Priolo Gargallo.

## 3. GLI INDIRIZZI E LE SCELTE PER LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE ED EXTRA CURRICOLARE

Il PTOF intende affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la **dispersione scolastica**, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'azione della scuola sarà finalizzata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti ed all'apertura alla comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

La scelta della **flessibilità oraria**, la progettazione curricolare, le metodologie innovative, le azioni di formazione del personale in servizio, il potenziamento delle attività di laboratorio, gli sportelli, la lotta alla dispersione saranno finalizzate all'inclusione ed al successo formativo e civile della comunità tutta.

**Il piano di miglioramento** della scuola si fonda sulle priorità indicate nel RAV ma anche su potenziamento di alcune attività e sul potenziamento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche.

### **SI TERRÀ CONTO IN PARTICOLARE DEI SEGUENTI OBIETTIVI PRIORITARI:**

- a) Percorsi interdisciplinari per l'acquisizione di competenze sociali e civiche
- b) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio:
  - laboratori scientifici;
  - certificazioni lingue comunitarie – CLIL;
  - orientamento;

- sperimentazione nuovi indirizzi: curriculum liceo quadriennale, Percorso Nazionale di Biologia con Curvatura Biomedica; curriculum ITST quadriennale;
  - potenziamento competenze di base – matematica – italiano - inglese;
  - potenziamento competenze digitali;
  - potenziamento STEM
  - potenziamento attività sportive e discipline motorie;
  - **inclusione** – lotta dispersione - comodato d’uso libri di testo - apertura pomeridiana anche a distanza- percorsi formativi individuali;
  - cittadinanza attiva - legalità - educazione ai valori - economia ed autoimprenditorialità;
  - Intercultura - dimensione europea - internazionalizzazione - Erasmus
  - laboratori musicali e coreutici;
  - Olimpiadi – concorsi - valorizzazione eccellenze;
  - Robotica.
- c) Potenziamento delle strutture di supporto alla didattica innovativa:  
 Considerando che le direttrici del piano dell’offerta formativa sono le certificazioni linguistiche ed informatiche, la lotta alla dispersione mediante una didattica innovativa, la diversificazione dei curricula in chiave europea, l’orientamento in uscita verso il mondo del lavoro e della formazione universitaria non si può prescindere da supporti e strutture quali LIM - schermi interattivi - computer in classe - laboratori linguistici - laboratori informatici - laboratori scientifici e tecnologici.
- d) Didattica inclusiva:  
 il PAI è parte integrante del PTOF. Infatti il concetto di inclusione si amplia a tutti gli studenti che devono poter acquisire quella “cassetta degli attrezzi” che permetterà loro di essere protagonisti attivi del loro futuro; pertanto tutta la progettualità della scuola e le sue declinazioni metodologiche saranno ispirate ai principi dell’inclusione sociale, culturale, e di genere.  
 I percorsi formativi ed iniziative d’orientamento, la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, l’individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri devono essere declinati in attività progettuali di ampio respiro quali:
- ✓ Olimpiadi
  - ✓ Concorsi
  - ✓ Simulazioni esami di Stato - INVALSI
  - ✓ Opzioni ampliamento offerta formativa
  - ✓ Sistema dei Crediti scolastici
  - ✓ PCTO
  - ✓ Stage
  - ✓ Percorsi PNRR DM 19, 16 e 65

e) PCTO

Tutti gli alunni del triennio intraprenderanno i percorsi PCTO secondo quanto definito dalle L. 107 / 2015 nei commi dal 33 al 43 dell'art.1. e dall'Articolo 57, commi 18-21 della Legge di Bilancio 2019 (Legge, 30/12/2018 n° 145)

A tal fine considerata l'obbligatorietà dell'azione, verranno stipulati accordi con aziende coerenti con gli indirizzi di studio. L'obbligo prevede 90 ore di PCTO per gli alunni del Liceo e 150 ore di PCTO per gli alunni delle sezioni tecniche da svolgere nel corso del secondo biennio di studio e del quinto anno.

In ottemperanza a quanto stabilito dalle norme, ciascun Consiglio di classe si impegnerà a sostenere e coordinare tutte le attività relative ai percorsi PCTO ( ddl 107 / 2015 art 33 e seg.) che potranno assorbire fino al 20% del monte ore disciplinare. Le proposte progettuali elaborate dal Comitato Tecnico scientifico/ Gruppo di lavoro PCTO sono indicate nella seguente tabella:

<b>PROGETTI PCTO triennio anno scolastico 2024/2025</b>			
<b>Titolo progetto</b>	<b>Dipartimento</b>	<b>Classi</b>	<b>Ore</b>
Build up.2 azienda Webuild	Eletr.- Mecc	4AE-4AM -4AI ITST	40
Fondazione Ortygia Progetto Polaris	Scienze-Tecnica ICT-STEM	Triennio ITST- LSSA	Da def
Letteratura e Storia per immagini: Cine Ruiz e Progetto scrittori e incontro con l'autore Mondadori ( La strada degli scrittori Progetto Pirandello)	Lettere max gruppi di 20 per modulo	3AL-3BL-3CL- 4AL-4BL-4CL 5AL-5BL-5CL- 2QL-3QL-4QL 4AT-3AT-4BT	25≤h≤40
Fondazione Ortygia MY FUTURE BUDDY	Lettere	4BI	20
"Energie per la scuola" ENEL ENERGIA	Eletr.- Inform.- Mecc	Triennio ITST	Da def.
ST Microelectronics	Elettronica Elettrotecnica	1 EQ-triennio elettrotecnica	Da def.
Marinarsen Arsenale militare Augusta	Inform. -Eletr. -Mecc. (ITST)	5AM-5AI ITST	30
Sostenibilità ,qualità, ambiente e sicurezza GESPI Augusta	Eletr.- Inform.- Mecc	5AE-5BI ITST	40
"Mare, Turismo e tecnologia" Porto Xiphonio Augusta	Tutti	3AM	50
"Professioni e Mestieri" Maestri del Lavoro	Tutti	3AE-3AI-3BI- ITST	30
Pratica laboratoriale Laboratori scientifici Arpa e Ordine dei chimici	Dipartimenti scientifici	3AL-3BL-3CL	40
"CO2 ed effetto serra: possiamo fare qualcosa per l'ambiente" Impianto di stoccaggio CO2 Augusta	Tutti	4AI-4BI-4AM- 4AE-4AF	30
Centro Periferico Telecomunicazioni ed Informatica Augusta (MARITELE Augusta) Nucleo informatico Maritele.	Informatica e Telecomunicazioni	3AI-4AI-5AI	Da def

Confindustria Education giovani imprenditori JAITALIA	Informatica e Telecomunicazioni	5BI	Da def
ARCHEOCLUB Turismo medievale	Economia	3° TURISMO O -ITSE	20
MEGARA IBLEA - GUIDE	Lettere - Economia – Lingue	3° / 4° TURISMO - ITSE	da def.
ICOB: Organizzazione regata velica -Xifonio cup	Tutti	Triennio tutti	da def.
Città della notte Augusta - Servizio di Front Office /Hostess di Sala	Economia - Lingue – Lettere	3° / 4° TURISMO - ITSE	30
INFIORATA 2023 - NOTO	Economia - Lingue – Lettere	3° ITSE	30
MISERICORDIA Volontariato e Scuola Sicura	Tutti/ Scienze motorie	TUTTI TRIENNIO	da def.
ATLETI AG	Tutti	TUTTI TRIENNIO	da def.
La Robotica al Ruiz : Educativa, Umanoide, Industriale , First Tech Patentino della Robotica ABB-Robocup- La Robotica in corsia	Elettrotecnica	3°EP-Tutti	Da def.
AICA ICDL	Test Center ICDL	TUTTI	(varie **)
Programmiamo con Google (GDG - GoogleDeveloper Group)	Informatica e Telecom.	3°,4°, 5° LSSA e ITST	20
Programmiamo con l' UNICT (DMI - DipartimentoMatematica e Informatica - UNICT)	Informatica e Telecom.	3° ,4°, 5° LSSA e ITST	40
Corso assistente bagnanti FIN	Scienze Motorie	TUTTI (Triennio)	da def.
Baskin UISP Territoriale iblei	Dipartimento Sostegno	Tutti Triennio	50
Rete nazionale WEDEBATE Università Bocconi	Lettere - Lingue	Tutti Triennio	30
Ordine dei commercialisti	ITSE	3° ITSE	Da def.
FAI	ITSE	4° ITSE	Da def.
Aziende ed enti del territorio	Tutti	Tutti	Da def.
CINI 2023 OLICYBER	Informatica e Telecom.	Tutti	Da def.
Banca D'Italia	Dipartimento Economia	Triennio ITSE	Da def.
COEMI	Elettronica	3EP -4EP Priolo	da def.
Annuario Megara stampa	Lettere-Lingue	Triennio tutti	Da def

f) Criteria generali per la programmazione

- ✓ principi e finalità - competenze chiave di cittadinanza - apprendimento permanente;
- ✓ finalità generali e direttrici formative;
- ✓ profili educativi;

- ✓ quadri orari;
- ✓ organigramma;
- ✓ criteri di valutazione
- ✓ azioni di monitoraggio;
- ✓ valutazione: indicatori di funzionamento e di risultati;
- ✓ organizzazione didattica;
- ✓ modelli allegati di programmazione, progettazione e valutazione.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta.:

- ✓ laboratori scientifici;
- ✓ recupero competenze di base matematica- italiano-inglese;
- ✓ inclusione;
- ✓ potenziamento;
- ✓ lingue;
- ✓ Robotica

DOCENTI POTENZIAMENTO A.S. 2024-2025				
AREA	FUNZIONI	DOCENTE	N ORE	ATTIVITA'
<b>AREA LINGUISTICA</b> <b>Lettere</b> A012 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione. Orientamento strategico e organizzazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento /INVALSI Progetti flessibilità/autonomia Supporto organizzazione	ANFUSO STEFANIA	6	4 Sostegno e collaborazione DS 2 ore biblioteca
		TERNULLO S..	1	1 codocenza prof Mirabile L.
		MIRABILE L.	1	1ora codocenza Ternullo
		RIZZOTTI G	6	6 Sostegno e collaborazione DS
		<b>TOTALE</b>	<b>14</b>	
<b>AREA MATEMATICA</b> A026 Orientamento strategico e organizzazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento /INVALSI Progetti flessibilità/autonomia Supporto organizzazione Sostituzione docente collaboratore 8 ore	BARI T.	1	1 ora potenziamento 5 CL
		CASSARINO ISABELLA	8	8 ore collaboratore DS
		MALERBA A.	1	1 ora potenziamento 5 AL
		Nicolosi M.C.	1	1 ora potenziamento 2AE
		DOCENTE DA DESIGNARE	1	1 ora potenziamento 2AI
		BAFFO G.	1	1 ora potenziamento 2BI
		DOCENTE DA DESIGNARE	2	1 ora potenziamento 2EP 1 DA DEFINIRE
		DOCENTE DA DESIGNARE	1	1 ORA DA DEFINIRE
		PITRUZZELLO R.	1	1 ora di potenziamento 5BL
		FRANCAVILLA S.	1	1 ora di potenziamento 2AM
<b>TOTALE</b>	<b>18</b>			
<b>AREA MATEMATICA APPLICATA</b> A047 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento /INVALSI Progetti flessibilità/autonomia	MIRABILE B.	2	1 ora potenziamento 2 AF 1 ora potenziamento 2 AT
		ARGHIRACOPULOS C.	5	1 ora potenziamento 2

				BT 1 ora di potenziamento 5BT (fino alle prove INVALSI Q13 primi di marzo) 1 ora codocenza 1AF con prof. Mirabile B. 1ora codocenza 2 AF con Prof. Mirabile B. 1ora a disposizione settimanale
		VACIRCA F.	6	1 ora potenziamento Invalsi 5 AF 1 ora potenziamento Invalsi 5 AT (fino alle prove INVALSI Q13 primi di marzo) 2 ore Sportello di Matematica settimanali 2 ore a disposizione settimanali
		GRECO A	5	1 ora potenziamento Invalsi 2 BT 2 ore a disposizione settimanali 2 ore Sportello di Matematica settimanali
		<b>Totale</b>	<b>18</b>	
<p><b>AREA LINGUISTICA</b> <b>Lingue straniere (inglese)</b> AB24 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento Progetti ERASMUS- PON flessibilità/autonomia -CLIL nei moduli interdisciplinari (classi quinte) - Coordinamento delle certificazioni linguistiche</p>	BOSCARINO A.	3	1 o 2 ore in 2AI codocenza con Francesca Tringali 1 o 2 ore in 2AF con Lucia Vita
		MORONI P.	14	14 ore ERASMUS+CLIL+B1
		POLOPOLI V	1	1 codocenza in 2AM
		<b>TOTALE</b>	<b>18</b>	
<p><b>AREA SCIENTIFICA</b> <b>Scienze e tecnologie chimiche</b> A034 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento Progetti flessibilità/autonomia Laboratorio Valorizzazione eccellenze 14 ore sostituzione del docente Vicario</p>	COPPOLA T.	14	14 ore Vicario
		FONTE P.	1	1 ore laboratoriano 14 ore sostituzione Vicario
		RANDAZZO PIZZOLO G.	3	1 ore laboratoriano 2 ore a disposizione
		<b>TOTALE</b>	<b>18</b>	
<p><b>AREA ECONOMICA/GIURIDICA</b> A046 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione. Orientamento strategico e organizzazione</p>	<p>Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento/ valorizzazione eccellenze Progetti PCTO flessibilità/autonomia Cittadinanza e legalità Supporto organizzazione e documentazione</p>	LO FARO D.	1	1 ora ed. civica 5^ classi(costituzione, organizzazione dello Stato, Unione Europea)
		SCIONTI E.	14	14 ore responsabile sede Priolo
		CANNARELLA M.	2	2 ore ed. civica 5^ classi (costituzione, organizzazione dello Stato, Unione Europea)
		LISI G.	1	1 ora ed. civica 5^ classi(costituzione, organizzazione dello Stato, Unione Europea)
		<b>TOTALE</b>	<b>18</b>	
<p><b>AREA ECONOMICA/AZIENDALE</b> A045 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione. -Orientamento strategico e organizzazione</p>	<p>Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento quinte classi / valorizzazione eccellenze Progetti flessibilità/autonomia PCTO</p>	CHIARAMONTE A.	3	1 ora potenziamento classe 5AF (da marzo in poi) 2 ore a disposizione settimanali
		TRIGILIO P.	6	1 ora potenziamento classe 5At (da marzo in poi) 5 ore supporto alla DS
		DI BELLA A.	4	4 ore a disposizione



				settimanali
		MIGNOSA S	4	1 ora potenziamento 5BT 3 ore a disposizione settimanali
		<b>TOTALE</b>	<b>17</b>	
<b>AREA SCIENTIFICA SCIENZE MOTORIE</b> A048 Area di processo: -Curricolo, progettazione e valutazione. -Orientamento strategico e organizzazione	Didattica frontale Potenziamento Progetti flessibilità/autonomia -PCTO - Supporto organizzazione INCLUSIONE	GIANINO S	6	6 ore a disposizione
		CAMPISI L.	4	4 ore a disposizione
		CRISCI A.L.	6	6 ore a disposizione
		<b>TOTALE</b>	<b>16</b>	
<b>AREA TECNICA LABORATORIO DI ELETTROTECNICA</b> B015 Area di processo: -Curricolo, progettazione e valutazione. -Orientamento strategico e organizzazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento Progetti flessibilità/autonomia -PCTO - Supporto organizzazione	MARGAGLIOTTI A.	9	9 ore a disposizione sede Priolo
		CORRADINO S.	9	9 ore a disposizione sede Priolo
		<b>TOTALE</b>	<b>18</b>	

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e degli esoneri dei collaboratori e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. I progetti non potranno prescindere da una logica pluridisciplinare e trasversale congruenti con la *vision* della scuola.

#### 4. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA GOVERNANCE DI ISTITUTO

Per ciò che attiene ai posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità.

L'organico dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento assegnato nel triennio precedente è stato pari a 9 unità. Tale organico sarà passibile di modifiche nel corso del triennio in base al numero delle classi attivate e agli indirizzi, nonché alle necessità di supporto all'organizzazione scolastica:

Nell'ambito delle scelte di organizzazione dovranno essere previste:

- l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento). Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento;
- le figure del coordinatore di classe, e dei responsabili di laboratorio;
- la costituzione del Comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 87-88/10 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso;

- la formazione del gruppo di lavoro per l'Educazione Civica;
- la costituzione del Comitato tecnico scientifico per il Percorso nazionale di Biologia con curvatura Biomedica;
- la costituzione del team dell'innovazione.
- la figura del docente orientatore e dei docenti tutor

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

- ✓ **11 ASSISTENTI TECNICI**
- ✓ **18 COLLABORATORI SCOLASTICI**
- ✓ **9 AMMINISTRATIVI**
- ✓ **1 DSGA**

Nello spirito della legge vengono promosse tutte le iniziative e le azioni necessarie alla formazione sulle tecniche di primo soccorso, nonché le azioni di formazione del personale in servizio docente e non docente.

## **LE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SARANNO SVOLTE IN CONFORMITÀ CON LE INDICAZIONI DEL MIM**

Sono previste attività di formazione in servizio per tutto il personale. La formazione dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente, strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente.

In relazione a quanto indicato dal Piano Nazionale per la formazione, previsto dal comma 124 della L. 107/2015, ed in ottemperanza a quanto previsto dalla nota MIM. 22.12.2022, prot. n. 45528, l'Istituzione scolastica, designata scuola polo per la formazione per l'ambito 26, ha provveduto nell'anno scolastico 2022-2023 alla realizzazione del Piano per la formazione del personale per lo scorso anno scolastico. (quota del 60% e del 40%). Le attività vengono sviluppate secondo le priorità nazionali e regionali che sono:

### Priorità nazionali

- discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;
- interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
- iniziative formative per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O.M. n. 172/20)
- Iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;
- Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati (NAI);
- Iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;
- Iniziative formative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale.

Priorità indicate dalla Regione Sicilia :

Prevenzione della dispersione scolastica attraverso la promozione di metodologie didattiche particolarmente innovative volte ad una più efficace partecipazione degli studenti alla vita della scuola, tra cui:

- Sviluppo di competenze socio-emotive, life skills e characters skills
- uso delle tecniche del Debate e del Public Speaking
- Service Learning
- tecniche di inclusione degli allievi attraverso i linguaggi del teatro, della musica e dello spettacolo dal vivo, ecc...

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 sono stati svolti:

- i corsi di formazione per i docenti neoassunti;
- i seguenti moduli per personale docente ed ATA finanziati con i fondi del D.M. n. 222/2022 Art. 2 – Nota prot. N. 91698 del 31 ottobre 2022:
  - FORMAZIONE PERSONALE ATA
  - INFORMATICA INTELLIGENTE
  - LA SCUOLA DIGITALE

#### **Altre azioni di formazione in servizio obbligatorie per il personale docente e ATA :**

- Sicurezza
- Formazione antincendio
- Primo soccorso
- DPGR/2016-679

#### **Il piano nazionale scuola digitale**

Il piano nazionale scuola digitale e la didattica laboratoriale rientrano da tempo nelle strategie didattiche e formative della scuola che designa dei **docenti incaricati (Team dell'innovazione)** con il compito di seguire le azioni proposte dal PNSD e disseminarle nel contesto scolastico.

#### **Fondi europei**

*Il PTOF* accoglie come parte integrante della progettualità e dell'ampliamento dell'offerta formativa **il piano operativo nazionale ed i fondi europei**

## **5.PIANIFICAZIONE GESTIONALE AMMINISTRATIVA**

### **Criteri generali:**

1. Improntare tutta la gestione amministrativa ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza, nonché ai principi ed ai criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche.
2. Improntare l'attività negoziale nel rispetto della trasparenza, della ricerca dell'interesse primario della scuola e delle disposizioni previste dai Regolamenti Europei, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n° 129/2018).
3. Conferire incarichi al personale esterno nel rispetto del D.I. 129/2018, dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità.
4. Far corrispondere i compensi per attività aggiuntive a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi, e devono essere corrisposti nei tempi concordati, a seguito delle reali riscossioni e nei provvedimenti di attribuzione,

che devono essere emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto.

5. Organizzare l'attività amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore DSGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, prevedendo orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

6. Prevedere la determinazione dell'erogazione da parte delle famiglie del contributo vincolato per la copertura assicurativa degli alunni contro gli infortuni e di un contributo volontario finalizzato ad incrementare la dotazione delle classi con nuovi ed innovativi strumenti didattici (LIM, schermi interattivi, strumenti ed attrezzature artistico-musicali, laboratori, spese di funzionamento e di manutenzione dei laboratori, acquisto arredi di laboratorio, spese per esercitazioni nei laboratori), all'arricchimento dell'offerta formativa in favore degli alunni, alla riqualificazione delle infrastrutture ed al potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica e per la promozione e divulgazione informativa delle attività funzionali al PTOF.

7. Attivare, nel rispetto della normativa vigente, appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nei limiti delle risorse disponibili e secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

8. Stimolare una progettazione organizzativo-didattica che, nel rispetto delle prerogative programmatiche del Collegio dei docenti, incentivi l'apertura pomeridiana della scuola;

9. Adeguare il calendario scolastico alle esigenze formative della scuola e del territorio, nel rispetto dell'attuazione del PTOF e dei calendari scolastici nazionale e regionale, assicurando che ciò non comporti riduzioni delle attività didattiche e dell'orario di lavoro del personale.

10. Promuovere, nell'ambito di intervento delle relazioni interne ed esterne, tutte le iniziative che riguardano la comunicazione pubblica, ossia l'insieme delle attività rivolte a rendere visibili le azioni sviluppate dall'istituto e ad acquisire la percezione sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo bidirezionale, si cercherà di potenziare il sito web per:

- rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto
- pubblicare gli avvisi informativi curati dai docenti, tutte le deliberazioni, l'anagrafe delle prestazioni, l'albo pretorio, le Unità didattiche e di apprendimento;
- favorire l'accesso al sito e ad ARGO ai genitori
- diffondere le informazioni relative ai convegni, ai seminari, ed alle iniziative di formazione in genere finalizzate a rendere pubblica la *mission* e la *vision* dell'intero microsistema scuola territorio famiglia

Il dirigente scolastico

26/11/2024

(prof.ssa Maria Concetta Castorina)